

ANNEXE 1: CURRICULUM VITAE, ANALYSE DE L'EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE DU CANDIDAT

FICHE SIGNALÉTIQUE

Date et lieu de naissance : 25 / 12 / 1958 à Limoux (11)

Situation familiale : marié, 2 enfants

Adresse personnelle : 6, rue Van Gogh - 31170 Tournefeuille

Cursus universitaire en sciences de l'Éducation (à l'Université de Toulouse 2 le Mirail) : DEPP (1990), Licence (1991), Maîtrise (1992), DEA (1993), Thèse Nouveau Régime (Juillet 1997).

Statut professionnel : Maître de Conférences, emploi n° 700 MCF 0820 (depuis septembre 1998)

Institution d'exercice : Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation, Université de Toulouse II le Mirail

Équipe de recherche : GPE-CREFI (Groupe Pratiques Enseignantes du Centre de Recherche en Éducation, Formation, Insertion), équipe d'accueil n° 799.

Statuts professionnels antérieurs : Instituteur, Professeur des Ecoles, maître-formateur (IUFM de Carcassonne)

Expérience internationale : Directeur Culturel de l'Alliance Française de Mercedes (Uruguay), 1981 – 1982.

Ce curriculum vitae s'attachera à rendre compte des différentes composantes de mon expérience professionnelle, au travers de ma trajectoire depuis ma nomination en tant que maître de conférences dans le département des sciences de l'éducation et de la formation de l'université de Toulouse II le Mirail, et mon rattachement au GPE-CREFI. Pour ce faire, je distinguerai les trois composantes de cette expérience que sont les activités pédagogiques, les responsabilités administratives et électives et les activités scientifiques.

1 - ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

1.1 - AU SEIN DU DÉPARTEMENT DE L'UNIVERSITÉ

Cette charge est conséquente en raison du faible taux d'encadrement qui est celui de notre Département.

Dans la filière générale (du DEPP – diplôme universitaire local - à la maîtrise) mes enseignements portent essentiellement sur deux thématiques qui retrouvent mon champ de recherche :

- L'organisation et le fonctionnement du système scolaire français, et plus spécifiquement de l'école primaire
- Les pratiques professionnelles de l'enseignant

Dans la filière professionnalisante (DEUST et Licence professionnelle « Animation »), j'ai la charge à la fois des enseignements liés à la méthodologie de l'écriture universitaire et de toute la partie « analyse des pratiques professionnelles ».

1.2 - AUTRES CHARGES D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION

J'interviens également de manière plus ponctuelle au niveau de plusieurs diplômes du Service de Formation continue de l'université de Toulouse II le Mirail et je suis assez régulièrement sollicité au niveau des établissements toulousains d'enseignement supérieur, en particulier l'IFMKT (Institut de Formation en Masso-Kinésithérapie de Toulouse) ou l'IFCS (Institut de Formation des Cadres de Santé).

Rajoutons une collaboration de quelques années avec le CNED (Centre National de l'Enseignement à Distance) dans le cadre de la préparation à l'épreuve "Oral professionnel" du CRPE (Concours de Recrutement de Professeur des Ecoles).

1.3 - RESPONSABILITÉS PÉDAGOGIQUES

Ces charges d'enseignement et de formation sont prolongées par des prises de responsabilités tant dans l'organisation que dans la conception de ces unités d'enseignement ou de ces diplômes.

J'ai ainsi la responsabilité de plusieurs unités d'enseignement (licence, maîtrise, DEUST), j'ai eu la charge de la licence au moment où elle a été entièrement « remaquetée » et je suis actuellement responsable du projet d'une option du master professionnel « Conseil et développement professionnel » intitulée « Formation de formateurs d'enseignants » (habilité par le MEN, ce diplôme devrait ouvrir en septembre 2006).

J'ai également assuré la présidence des jurys de tous les diplômes de la filière générale du Département ainsi que celle, particulièrement sensible, de la Commission de Validation des Acquis Professionnels et des Equivalences.

Je rajouterai une participation assidue aux jurys de soutenances (mémoires professionnels, maîtrise et DEA).

2 - RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES ET ÉLECTIVES

2.1 - DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT

J'ai été élu comme Directeur du Département à une période où il était en plein développement (nouveaux diplômés, effectifs étudiants en hausse conséquente – le seuil des 2000 inscrits a été franchi) sans que l'organisation des services administratifs soit pensée en conséquence (ce qui a constitué un de mes chantiers importants). Rajoutons que la restructuration tant pédagogique (avec la

semestrialisation) qu'administrative (avec la mise en place d'UFR forts) de l'UTM a nécessité un pilotage du Département basé sur des adaptations permanentes.

L'explosion de l'usine AZF a augmenté la désorganisation générale et a instauré, chez les personnels, des conditions psychologiques très difficiles.

2.2 - MEMBRE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'AECSE

J'ai posé ma candidature au sein du CA de l'AECSE (Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Education) pour y représenter la communauté toulousaine et j'ai assumé deux mandats.

J'ai participé assidûment à tous les travaux du CA (y compris la réactualisation du « Livret bleu » sur les Sciences de l'Education en France ou de l'annuaire des enseignants-chercheurs et la conception du site) et ai coordonné plusieurs commissions (Cursus en Sciences de l'Education, Professionnalisation). Je retiendrai toutefois le rôle très particulier que j'ai assumé pour la préparation du colloque AECSE / CREFI (« Pratiques dans l'enseignement supérieur ») puisque, après avoir initié la collaboration entre notre équipe de recherche et le CA, j'ai servi d'agent de liaison et de coordination en faisant en sorte de concilier deux logiques relativement antagonistes, celle des principes scientifiques et du « respect de la tradition » pour le CA, celle des contraintes organisationnelles pour le CREFI.

2.3 – MEMBRE DE COMMISSIONS DE SPÉCIALISTES

Au niveau de la dimension politique de la gestion de l'enseignement supérieur, je participe aux recrutements des enseignants-chercheurs au sein de Commissions de spécialistes, celle de notre Département (je suis suppléant), celle de l'IUFM de Toulouse (je suis titulaire) et celle de l'université Paul Valéry de Montpellier (je suis suppléant).

3 - ACTIVITÉS DE RECHERCHE

3.1 - PARTICIPATION À DES COLLOQUES, SYMPOSIUMS ET GROUPES DE TRAVAIL

J'ai participé de manière régulière et assidue à de nombreux congrès et colloques (tous ceux organisés par l'AECSE, les Biennales, les colloques de l'AFIRSE, etc.).

J'ai participé à un symposium du REF (1998, dirigé par Marie-Claire Dauvisis), aux trois que j'ai initiés dans le cadre de l'UE de l'Aude (2000 à 2002), aux trois qui ont suivi (2003 à 2005, dirigés par Laurent Talbot) et à celui sur les centres de vacances et de loisirs (2005, dirigé par Jean Houssaye). J'ai également coordonné un des symposiums internationaux du REF (Montpellier, septembre 2005).

Dans le cadre des congrès AECSE, je suis intervenu dans un symposium OPEN (Lille, 2001) puis j'ai coordonné un symposium (CNAM Paris, septembre 2004).

J'ai pris part aux séminaires du réseau OPEN et, depuis deux ans, j'ai la charge de coordonner un groupe de travail thématique sur le thème « Les relations entre les pratiques enseignantes dans et hors de la classe ».

3.2 - INTERVENTIONS DANS LE CHAMP SOCIAL ET UNIVERSITAIRE

Je suis intervenu pour donner une série de conférences en lien direct avec mon champ de recherche, aussi bien sur Toulouse (IUFM, Rectorat de Toulouse, IFMKT, CRES, FMJHT, FFC, etc.) et j'ai été sollicité pour animer le « Débat sur l'école » au niveau de deux circonscriptions.

J'ai été également invité au niveau national, dans le cadre d'un DESS à Montpellier, d'un colloque académique par le Rectorat d'Aix-Marseille et d'écoles doctorales à Strasbourg, Limoges et Paris 8. Je suis également intervenu dans un séminaire du LEMME (Toulouse 1).

Par ailleurs, je suis invité à intervenir (le jeudi 5 octobre 2006) au séminaire 2005-2006 de l'UMR Éducation & Politiques intitulé : « Le travail enseignant De la mission à l'activité : nouvelles questions, nouvelles approches » (INRP Lyon, dirigé par Jean-Louis Derouet). Le 27 janvier j'interviens dans la journée de la Revue « Education Permanente » intitulée « Que sont les formateurs devenus ? ».

J'ai été chargé (pour le GPE-CREFI) de la coordination de notre participation à l'opération « Charte pour bâtir l'école du XXIème siècle ».

J'ai (depuis quatre années) la charge d'expertises de projets inscrits dans le Plan National d'Incitation à l'Innovation (PII) à la demande du Rectorat de Toulouse.

3.3 - ETUDES ET RECHERCHES

Associé dans le cadre des travaux de l'équipe à des recherches à un niveau national, j'ai été chargé de plusieurs études (en relation, en particulier, avec les diagnostics ou les mises en place de CEL).

J'ai été sollicité pour m'associer à une étude au sein du CREFI (direction : Michel Bataille) puis à une plus importante commanditée par la DESCO (direction : Jean-Marie Barbier).

Actuellement, je participe à une étude sur le fonctionnement des ZEP du Grand-Mirail (commanditée par l'Inspection académique de la Haute-Garonne et coordonnée par Laurent Talbot) et à une étude intitulée « Elaboration d'un instrument de référence pour l'observation des pratiques enseignantes » (commanditée par la DEP et coordonnée par Joël Clanet).

Je coordonne une recherche dans le cadre du groupe OPEN sur les nouvelles formes de pratiques enseignantes (impliquant l'ensemble des membres de ce sous-groupe) ciblant quatre niveaux du système éducatif : l'école primaire, le collège, les lycées professionnels et les Centres de Formations d'Apprentis (CFA) et je participe à une recherche internationale sur les usages d'une méthode de « formation à l'invention » pour les élèves-ingénieurs (recherche initiée par INSA de Strasbourg et dirigée par Michel Sonntag).

3.4 - DIRECTIONS DE MÉMOIRES DE RECHERCHE

Je dirige régulièrement de nombreux mémoires professionnels et d'aussi nombreux mémoires de maîtrise.

Dans le cadre du dispositif d'encadrement mis en place au sein du CREFI, j'ai tutoré¹ quatre DEA (Caroline Pilot, Julie Blanc et Gwénaél Lefeuvre et Sylvie Fernandes). Les DEA ont abouti à des mémoires très satisfaisants et les quatre étudiants sont actuellement engagés dans des thèses que je tutore également (celle de Caroline Pilot sera soutenue dans l'année universitaire). Par ailleurs, selon des modalités un peu différentes, j'ai été associé au suivi de la fin de la préparation et à la soutenance de la thèse de Dominique Barrège.

3.5 – JURYS DE THÈSE

Mes participations à des jurys de thèse sont :

- 06 / 05 / 2005 : BARREGÉ, D. Le rapport au savoir professionnel des enseignants du premier degré. Le cas du rapport au référentiel de compétences en début de parcours professionnel. (Directeur Marc BRU, Université de Toulouse 2 le Mirail).
- 25 / 11 / 2005 : PAOLACCI, V. Didactique de la ponctuation en production écrite. (Directrice : Claudine GARCIA-DEBANC, Université de Toulouse 2 le Mirail).
- 14 / 12 / 2005 : MOHIB, N. Dispositifs de formation et développement des compétences professionnelles. La question de l'engagement dans l'agir. (Directeur : Michel SONNTAG, Université Louis Pasteur, Strasbourg).

3.6 - ORGANISATION DE MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

Membre du Comité d'organisation du colloque international du REF (1998), j'ai été ensuite membre du Comité directeur du colloque international AECSE / CREFI (2000).

J'ai initié puis organisé à trois reprises l'université d'été de l'Aude « Education, Recherches, Société » comportant chaque fois un symposium international (2000 à 2002). Cette manifestation continue d'exister et bénéficie d'une reconnaissance certaine. Je suis actuellement « Chargé de Mission » par le Président de l'UTM (depuis 2004) pour la direction de ces manifestations scientifiques « universités d'été de l'Aude ».

J'ai coordonné un symposium international dans le cadre du Congrès AECSE (2004) et un récemment dans le cadre du REF (septembre 2005, Montpellier). Je coordonne actuellement un groupe de travail thématique dans le cadre du réseau OPEN (depuis 2002).

J'ai co-organisé (avec Patrick Rayou) un colloque dans le cadre de la Biennale 2002.

3.7 – DIRECTIONS ÉDITORIALES ET EXPERTISES SCIENTIFIQUES

¹ Les DEA et les thèses que je tutore sont dirigés par Marc Bru.

J'ai dirigé deux ouvrages collectifs (parus chez L'Harmattan en 2002 et 2004) et un numéro spécial de la Revue Française de Pédagogie (2002).

J'ai co-dirigé deux ouvrages collectifs (avec Patrick Rayou – en 2004 - pour l'un et avec Thierry Piot – en 2005 - pour l'autre) publiés tous deux aux éditions de l'INRP Le symposium du REF donnera lieu à une publication que je co-dirigerai avec les trois autres membres du comité scientifique.

Je participe régulièrement à des expertises d'articles pour la revue toulousaine « Les dossiers des Sciences de l'Éducation ».

J'ai été également sollicité pour expertiser deux articles de la Revue Française de Pédagogie.

Je suis en « cours de nomination » comme membre du Comité de Lecture de la Revue en éducation des Hautes Ecoles Pédagogiques de la Suisse Romande et du Tessin : « Formation et pratiques d'enseignement en questions ».

3.8 - PUBLICATIONS

Avant de les présenter dans le détail, j'indiquerai que j'ai publié dans plusieurs revues scientifiques françaises relevant de mon champ ainsi que dans d'autres revues francophones mais aussi espagnole et italienne. J'ai quelques publications dans des revues de sciences humaines hors de notre champ (géographie, kinésithérapie).

J'ai fait le choix de publier dans des revues pédagogiques comme *Empan* et surtout les *Cahiers Pédagogiques*.

Au niveau des maisons d'édition, je travaille pour l'instant avec l'Harmattan (deux fois), l'INRP (deux fois) et le symposium du REF devrait être édité chez De Boeck. J'ai également participé à un ouvrage chez Eres.

3.8.1 – CONTRIBUTIONS DANS DES ACTES DE COLLOQUES À COMITÉ DE LECTURE

1998 - L'action enseignante, de l'espace de la recherche à celui de la formation. *Colloque international "Recherche(s) et Formation des enseignants"*, 5 au 7 février 1998, IUFM de Grenoble.

1998 - "Les dynamiques spatiales de la salle de classe", *IV^o Biennale de l'Éducation et de la Formation*, 15 au 18 avril 1998. Université de Paris V.

1998 - "Le concept de schème au service de l'étude de l'action enseignante". *Colloque international organisé par le laboratoire "Cognition et Activités finalisées"*, du 1^{er} au 4 juillet à Suresnes.

1998 - "L'écrit comme vecteur de la formation dans la démarche de recherche-formation", *Colloque INRP / CNAM / CNRS-LT : "Langages(s) et travail : enjeux de formation. 1"* au 15 octobre 1998. INRP, Paris.

1998 - "L'hexis pédagogique, de la face cachée du rapport aux savoirs des enseignants". *Colloque international : "Savoirs, rapports aux savoirs et professionnalisation"*, Réseau Francophone de Recherche en Éducation et Formation (REF), 28 et 29 octobre 1998, Toulouse.

1999 - "Connaître l'action enseignante. Le différentiel entre prévision et réalisation : éléments pour une problématique". *III^e Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et Formation. AECSE*, 28 au 30 juin 1999. Université de Bordeaux II.

2000 - "Formation par alternance et action professionnelle : quelques éléments de réflexion", *Colloque INSAT / UTM : "Professionnalisation des futurs cadres de l'Entreprise. Les regards de l'Industrie et de l'Enseignement Supérieur"*. 15 et 16 mars 2000. INSA Toulouse.

2000 - "Les pratiques d'inspection dans l'enseignement primaire : discours croisés d'inspecteurs et d'inspectés". *V^o Biennale de l'Education et de la Formation*, 12 au 15 avril 2000. Université Paris V.

2000 - "Approche d'une discipline universitaire au travers de ses contenus d'enseignement : le cas des Sciences de l'Education". *Colloque international AECSE / CREFI : "Les pratiques dans l'Enseignement Supérieur"*, du 2 au 4 octobre 2000, Université de Toulouse II le Mirail.

2001 (publication 2005). Pillage ? Négociation ? Contractualisation ? De la posture du chercheur dans l'étude des pratiques enseignantes in MORANDI, F. et SALLABERY, J-C. (Coord.). *Théorisation des pratiques. Posture épistémologique et méthode, statut des modèles et des modélisations*, p. 111 – 121. Actes du colloque AFIRSE 2001, Editions L'Harmattan : Paris.

2001 - Du concept de contextualisation au système de pratiques professionnelles de l'enseignant. *Symposium "Les pratiques enseignantes"*. *Congrès International de la Recherche en Education*. Lille, septembre 2001

2003 - Recherches sur les pratiques enseignantes et formation continue des enseignants. Les risques de schizophrénie pour le chercheur-formateur, *Congrès international de l'AFIRSE*, Pau, mai 2002.

2005 - Pratiques enseignantes et compétences collectives. *Actes du Colloque de l'IUFM des Pays de Loire*.

2005 - Pratiques enseignantes et schème collectif. *Actes du colloque ARDECO*, Paris.

3.8.2 - ARTICLES DE REVUES

3.8.2.1 - Revues non-spécialisées en Sciences de l'Education

1999 - Espace et action enseignante. Eléments pour une chorématique de la salle de classe. *Revue Mappemonde* n° 55, p. 6 – 9, septembre 1994. Editions Belin-Reclus.

2000 - Vidéo et pratiques. De l'utilisation de la vidéo dans l'évaluation des pratiques en formation initiale de masso-kinésithérapie. *Revue Kinésithérapie Scientifique* n° 396, p.45 - 48. (article co-écrit avec Patrick CASTEL).

3.8.2.2 – Revues Pédagogiques

2001 - La mise en mots du savoir enseigné. Etude des pratiques enseignantes : le cas de la géographie en cycle II. *Revue Historiens et Géographes*, n° 382, p. 55 – 68.

2002. Pratiques de recherche sur les pratiques. *Perspectives Documentaires en Education*, n° 55 / 56, 2002, p. 77 – 84.
2003. De la maternelle à l'université, *Les Cahiers Pédagogiques* n° 416, p. 40-42, Septembre 2003.
2004. Les pratiques enseignantes de gestion des imprévus. *Psychologie & Education*, 2004 – 1, p. 31 – 50.
2004. Les IUFM en chantier, *Formation et Profession*. Vol. 10, n° 2, Bulletin du CRIFPE, Université de Montréal, Québec, p. 37 – 43.
2004. L'école à perpétuité ? *Perspectives Documentaires en Education*, n° 59, 2003, p. 67 – 78.
2005. Equipe le moins peut le plus. *Cahiers pédagogiques*, 429-430, p. 87-88.
2005. Innovations et transformations des pratiques enseignantes, *Diversité*, 140, p. 97 – 102.
- 2005 – Les champs de l'éducation et de la formation. De l'image renvoyée par un recueil de mots-clefs, *Perspectives Documentaires en Education*, article co-écrit avec Gwénaél Lefeuvre et Francis Danvers (à paraître)

3.8.2.3 - Articles de revues (avec Comité de lecture internationaux)

- 1998 - Quand une théorie de l'action enseignante interroge la formation des enseignants. *Penser l'Education* n° 5, p.85 - 111.
- 2000 - La démarche de Recherche-Formation. Propositions pour un trait d'union entre la recherche et la formation dans le cadre de la formation continue des enseignants. *Recherche et Formation*, n° 32, p. 89 - 100.
2002. Introduction, *Revue Française de Pédagogie*, n° 138, p. 5 - 8.
2002. Le concept de contextualisation : un instrument pour l'étude des pratiques enseignantes, *Revue Française de Pédagogie*, n° 138, p. 103 – 114.
2002. Approche descriptive des pratiques langagières de l'enseignant du primaire. *Revue des Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle*, n°2, 2002, p. 8 – 29.
2002. Approche ethnographique des pratiques enseignantes durant les temps interstitiels. *Spirale* n° 30, p. 103 – 120.
2004. Pratiques enseignantes d'orientation. Le cas de la décision du « passage » d'un élève au cours d'un Conseil de Cycle à l'école primaire. *Revue Orientation scolaire et professionnelle*, 33, n°1, p. 25 – 45.
2004. Experiencia y formacion profesionales. *Revista Comunicacion y Pedagogia*, N°195 (Barcelona, Espana), p. 47 – 52.
2004. Système des pratiques professionnelles et professionnalité de l'enseignant. Le cas de l'enseignant du primaire en France. *Année de la recherche en Sciences de l'éducation, année 2003*, «Formation des professeurs et identité », p. 89 – 100. Editions L'Harmattan : Paris
2005. L'école comme espace de pratiques professionnelles et les interactions individualisées dans la classe, *Carrefour de l'Education*, n° 18, p. 42 – 57.

2005. Recherches sur les pratiques enseignantes. Contribution à une élucidation de leur inscription au sein d'une épistémologie constructiviste. *Penser l'Education*, 17, p.19 – 37.

2005. Questioni etiche dell'insegnamento e della ricerca.. *Pedagogia e vita*, 3, pp. 95 – 116.

2005 (accepté, à paraître). Evaluer les apprentissages à l'école maternelle. Des pratiques enseignantes à l'interface du pédagogique et du social, *Spirale*.

2005 (accepté, à paraître). De l'évolution socio-historique du travail de l'enseignant du primaire, *Revue des Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle*.

2006 (accepté à paraître) Le « collectif d'enseignants » Explorations théoriques et empiriques d'un nouvel acteur des systèmes éducatifs, *Revue CDHEP* n° 5

2006- (accepté, à paraître). Les « collègues-formateurs » dans le métier d'enseignant, *Education permanente*, n° 164, 2005 – 3.

En collaboration :

2002. Les pratiques comme objet d'analyse. *Note de synthèse*, *Revue Française de Pédagogie*, n° 138, p. 135 – 170 (en collaboration avec Paul OLRY, Eliane ROTHIER-BAUTZER. et Michel SONNTAG).

3.8.2.4 - Numéro de revue scientifique coordonné

2002 - "*Recherches sur les pratiques d'enseignement et de formation*". Numéro spécial 138 de la Revue Française de Pédagogie.

3.8.3 – OUVRAGES

3.8.3.1 - Ouvrages collectifs dirigés et co-dirigés

2002. Les sciences de l'éducation : des recherches, une discipline. *Editions L'Harmattan : Paris*.

2004. *Les pratiques enseignantes hors de la classe*. Editions L'Harmattan : Paris.

2004 (avec Patrick RAYOU). *Recherches contextualisées en éducation*. Collection de la Biennale. INRP : Paris.

2005 (avec Thierry PIOT). *Dans la classe et hors de la classe. Evolution de l'espace professionnel des enseignants*. INRP Edition : Paris.

3.8.3.2 - Chapitres d'ouvrage

2002. Introduction In MARCEL, J-F. (Ed). *Les sciences de l'éducation : des recherches, une discipline*. Editions L'Harmattan : Paris. p. 9 – 17.

2002. La connaissance de l'action et des pratiques enseignantes In MARCEL, J-F. (Ed). *Les sciences de l'éducation : des recherches, une discipline*. Editions L'Harmattan : Paris. p. 79 – 112.

2004. Introduction : des pratiques d'enseignement dans les classes aux pratiques enseignantes dans l'établissement In MARCEL, J-F. (Dir). *Les pratiques enseignantes hors de la classe*. p. 11 - 17. Editions L'Harmattan : Paris.

2004. Le système des pratiques professionnelles de l'enseignant de maternelle In MARCEL, J-F. (Dir). *Les pratiques enseignantes hors de la classe*. p. 61 – 74. Editions L'Harmattan : Paris.

2004. Recherches contextualisées et pratiques enseignantes In MARCEL, J-F. et RAYOU, P. (Dir.). *Recherches contextualisées en éducation*. Collection de la Biennale. P.13 – 28. INRP : Paris.

2005. Pratiques de prise en charge des difficultés des élèves dans la classe et dans le cycle in TALBOT, L. (Dir.). *Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage*, p. 21 – 33, Editions Eres : Toulouse.

2005. Equipe pédagogique et pratiques d'enseignement. Le cas d'un projet « Afrique » en cycle I In MARCEL, J-F. et PIOT T. (Dir). *Dans la classe, hors de la classe. Evolution de l'espace professionnel des enseignants*, p. 145 – 157, INRP Edition : Paris.

2005. Analyse de l'espace professionnel de l'enseignant du primaire en France In MARCEL, J-F. et PIOT T. (Dir). *Dans la classe, hors de la classe. Evolution de l'espace professionnel des enseignants*, p. 191 – 204, INRP Edition : Paris..

(à paraître). L'expérience professionnelle de l'enseignant du primaire TALBOT, L. (Dir.). *Quelles compétences pour enseigner ?*. Editions Erès : Toulouse.

En collaboration :

2004 (avec Patrick RAYOU). Du colloque à l'ouvrage collectif : les contextes d'une publication in MARCEL, J-F et RAYOU, P. (Dir.). *Recherches contextualisées en éducation*, p. 7 – 12, Editions INRP : Paris.

ANNEXE 2 : RECUEIL D'ARTICLES

Article n° 1 (2002)	Le concept de contextualisation : un instrument pour l'étude des pratiques enseignantes, <i>Revue Française de Pédagogie</i> , n° 138, p. 103 – 114.
Article n° 2 (2002)	Les pratiques comme objet d'analyse. (Note de synthèse co-écrite avec Paul OLRÉ, Eliane ROTHIER-BAUTZER et Michel SONNTAG), <i>Revue Française de Pédagogie</i> , n° 138, p. 135 – 170.
Article n° 3 (2004)	Pratiques enseignantes d'orientation. Le cas de la décision du « passage » d'un élève au cours d'un Conseil de Cycle à l'école primaire. <i>Revue Orientation scolaire et professionnelle</i> , 33, n°1, p. 25 – 45.
Article n° 4 (2004)	Experiencia y formacion profesionales. <i>Revista Comunicacion y Pedagogia</i> , N°195 (Barcelona, Espana), p. 47 – 52.
Article n° 5 (2004)	L'école comme espace de pratiques professionnelles et les interactions individualisées dans la classe In <i>Revue Carrefour de l'Education</i> , n° 18, juillet – décembre 2004, p. 42 – 57.
Article n° 6 (2005)	Recherches sur les pratiques enseignantes. Contribution à une élucidation de leur inscription au sein d'une épistémologie constructiviste. <i>Penser l'Education</i> , 17, p.19 – 37.
Article n° 7 (2005)	Le « collectif d'enseignants » Explorations théoriques et empiriques d'un nouvel acteur des systèmes éducatifs, <i>Revue CDHEP</i> n° 5, parution prévue en juin 2006.
Article n° 8 (2005)	De l'évolution socio-historique du travail de l'enseignant du primaire, <i>Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle</i> , parution prévue en novembre 2005.
Article n° 9 (2005)	Evaluer les apprentissages à l'école maternelle. Des pratiques enseignantes à l'interface du pédagogique et du social, <i>Spirale</i> , parution prévue en novembre 2005.
Article n° 10 (2006)	Les « collègues-formateurs » dans le métier d'enseignant, <i>Education permanente</i> , parution prévue en novembre 2005.