

Résumé de la note de synthèse en vue de l'obtention de  
l'Habilitation à Diriger des Recherches  
Jean-François MARCEL, GPE-CREFI, Université de Toulouse 2 le Mirail

**APPRENDRE EN TRAVAILLANT**

**Contribution à une approche socio-cognitive du développement  
professionnel de l'enseignant**

A partir d'une approche socio-cognitive, l'objectif est ici d'apporter une contribution à la modélisation du développement professionnel de l'enseignant sous l'hypothèse qu'au travers de ses pratiques professionnelles l'enseignant construit et mobilise des apprentissages professionnels. Dans le champ scientifique, ce travail s'inscrit à l'intersection des recherches sur les pratiques enseignantes et des recherches sur les établissements scolaires puisque les pratiques professionnelles sont ici envisagées dans leur ensemble, c'est-à-dire à la fois les pratiques individuelles des enseignants dans leur classe en présence des élèves et les pratiques collectives hors de la classe et de la présence des élèves. «L'établissement développant» est proposé comme cadre général d'étude; il appréhende l'établissement scolaire comme l'articulation du développement professionnel de l'enseignant et du développement scolaire de l'élève. Si ce cadre pose des perspectives de recherche à long terme, le présent travail est circonscrit au développement professionnel de l'enseignant. Il est ici théorisé et la démarche méthodologique adoptée permet de produire, à partir d'enquêtes empiriques, un corpus de connaissances portant principalement sur les processus qui composent le développement professionnel.

Les processus étudiés sont la construction, la mobilisation, la capitalisation et la diffusion de savoirs professionnels. Ces processus, complémentaires et interdépendants, sont inférés à partir du repérage des savoirs professionnels et cette inférence est étayée par l'approche socio-cognitive. Cette approche défend d'abord que l'apprentissage est social, ce qui ici se traduit par l'hypothèse que l'enseignant apprend des autres, apprend aux autres et apprend avec les autres. Les processus de construction et de diffusion apparaissent donc étroitement liés tout comme celui de capitalisation qui permet de « garder en mémoire » les savoirs élaborés. Le processus de mobilisation à un statut particulier dans le sens où il constitue un organisateur des pratiques enseignantes en situation et où il permet de mettre au jour l'évolution des savoirs professionnels.

Au cours des dernières décennies, les modes d'organisation et de régulation des systèmes éducatifs ont été modifiés pour passer d'un mode de pilotage vertical et centralisé à un pilotage accordant un marge d'autonomie assez importante aux établissements. L'accroissement des prérogatives accordées au niveau local s'est accompagné d'injonctions visant la transformation du travail des enseignants autour de l'ouverture de l'école (et donc la diversification des partenariats) et du travail partagé (travail conjoint, travail collectif, etc.). Ces transformations renforcent la pertinence de la mobilisation d'une approche socio-cognitive pour étudier les apprentissages professionnels de l'enseignant car, de par les modalités instaurées, l'enseignant va travailler avec d'autres partenaires (enseignants, intervenants, etc.).

L'approche socio-cognitive invite ensuite à envisager un acteur collectif qui ne soit pas réductible à l'agrégation de ses membres, ce qui nous a conduit à définir le « collectif d'enseignants » (à distinguer de l'équipe pédagogique instaurée par les injonctions institutionnelles) et, dans son prolongement, d'envisager un développement professionnel collectif, en interrelation avec les développements professionnels individuels mais préservant une certaine autonomie.

Le développement professionnel est appréhendé à partir de quatre processus (dont est étudiée ici la dimension socio-cognitive), qui relèvent de plusieurs dynamiques (individuelles, sociales, environnementales, épistémologiques et relatives aux pratiques). Ce développement met en jeu des savoirs professionnels. Deux catégories de savoirs sont distinguées (déclinées au niveau individuel et au niveau collectif), ceux relatifs à la prise en charge des tâches professionnelles et ceux relevant de la socialisation professionnelle. La démarche d'enquête mobilisée est une démarche de type ethnographique qui privilégie une immersion de longue durée de manière à saisir les processus et leurs évolutions.

Ce travail étudie comment et en quoi, au travers de leurs pratiques professionnelles quotidiennes au sein des établissements scolaires, l'enseignant mais aussi les collectifs d'enseignants apprennent à « faire » et à « être à » leur métier.